

Please find the original version of this country note (in English) [here](#).

## PISA 2022 Country Notes

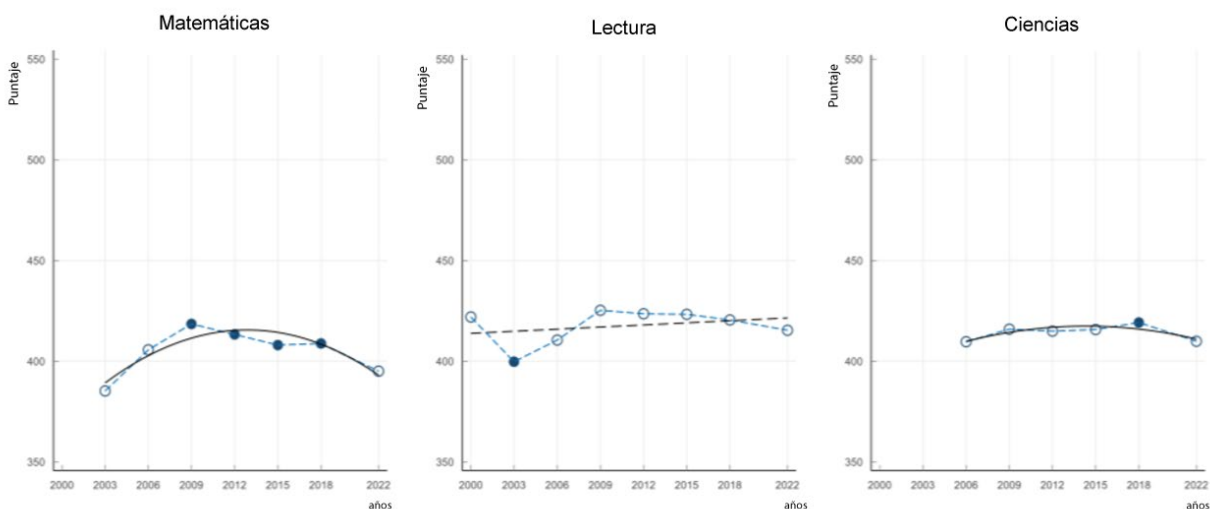
# México

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) evalúa los conocimientos y habilidades de estudiantes de 15 años, en matemáticas, lectura y ciencias. Las evaluaciones exploran qué tan adecuadamente los estudiantes pueden resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. Esto da una idea de qué tan bien los sistemas educativos están preparando a los estudiantes para los desafíos de la vida real y el éxito futuro. México participó por primera vez en PISA en el año 2000. Al comparar los resultados a nivel internacional, los responsables de la política educativa y el colectivo docente de México pueden aprender de las mejores prácticas y políticas educativas de otros países.

### ¿Cómo les fue en la evaluación a los estudiantes de 15 años de México?

#### *Tendencias del desempeño en matemáticas, lectura y ciencias*

Figura 1. Tendencias del desempeño en matemáticas, lectura y ciencias



Nota: Los puntos blancos indican estimaciones del desempeño promedio que no muestran diferencias estadísticamente significativas superiores/inferiores en comparación con las estimaciones de PISA 2022. Las líneas negras indican la tendencia que mejor se ajusta.

Fuente: OCDE, base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.5.4, I.B1.5.5 y I.B1.5.6.

- Los resultados promedio de 2022 fueron inferiores en comparación con las evaluaciones anteriores de 2018 en matemáticas y ciencias, y aproximadamente los mismos que en 2018 en lectura.

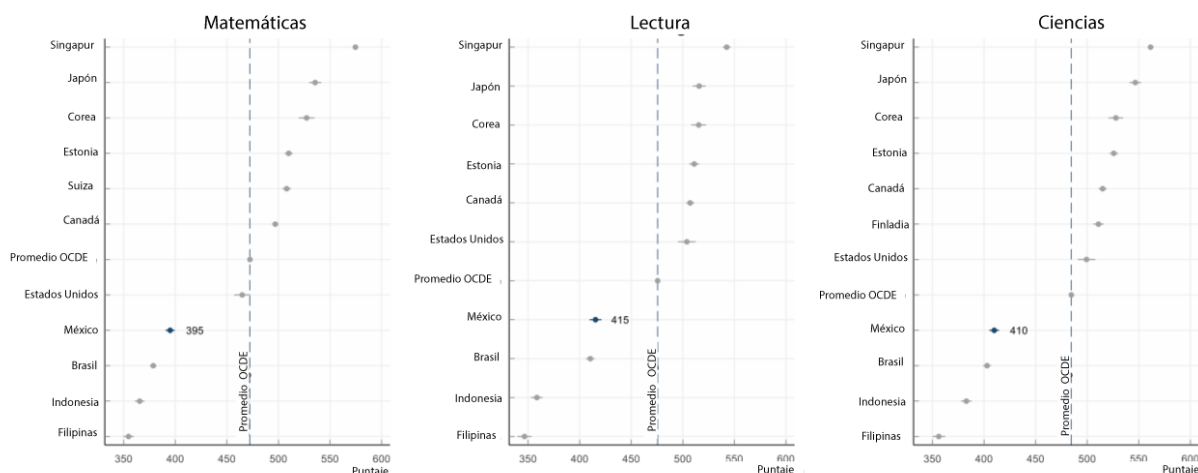
This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

- En matemáticas, la reciente caída (2018-2022) revirtió la mayoría de los avances observados durante el período 2003-2009, y las puntuaciones promedio regresaron a las observadas en 2003 ó 2006. En lectura y ciencias, sólo se observaron fluctuaciones pequeñas y en su mayoría no significativas, en torno al promedio histórico. Los resultados, más recientes de PISA, no difieren significativamente de los observados hace diez años, en 2012.
- Durante el período más reciente (2018 a 2022), la brecha entre los estudiantes con puntuaciones más altas (10% con las puntuaciones más altas) y los estudiantes con las puntuaciones más bajas (10% con las puntuaciones más bajas) se redujo en matemáticas, mientras que no cambió significativamente en lectura y ciencia. En matemáticas, casi todos los estudiantes disminuyeron su puntaje, pero los de alto desempeño disminuyeron en más de lo que lo hicieron los de bajo rendimiento.
- En comparación con 2012, la proporción de estudiantes que obtuvieron puntuaciones por debajo de un nivel de competencia básico (Nivel 2) aumentó 11 puntos porcentuales en matemáticas; cinco puntos porcentuales en lectura; y no cambió significativamente en ciencias.

### ¿Cómo se compara México?

Figura 2. Rendimiento promedio en matemáticas, lectura y ciencias en PISA 2022

México, promedio de la OCDE y países seleccionados con los que se compara



Nota: Los países que se comparan, incluyen los seis países con mayor rendimiento en PISA en cada área y los cinco con la mayor población de estudiantes de 15 años.

Las líneas horizontales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con las estimaciones promedio (el intervalo de confianza del 95%).

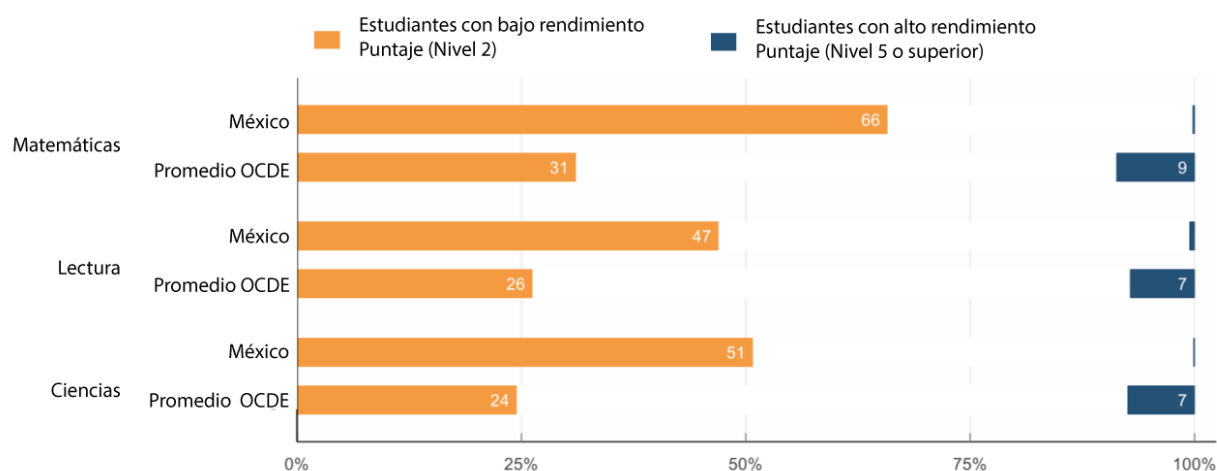
Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.2.1, I.B1.2.2 y I.B1.2.3.

- Los estudiantes de México obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias.
- Una proporción menor de estudiantes de México, en comparación con el promedio de los países de la OCDE, fueron estudiantes destacados (Nivel 5 ó 6) en al menos un área. Al mismo tiempo, una proporción menor de estudiantes en comparación con los países de la OCDE alcanzó un nivel mínimo de competencia (Nivel 2 o superior) en las tres áreas.

### Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en matemáticas

- En México, el 34% de los estudiantes alcanzó al menos el Nivel 2 de competencia en matemáticas, significativamente menos que el promedio de los países de la OCDE (promedio de la OCDE: 69%). Como mínimo, estos estudiantes pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación simple (por ejemplo; comparar la distancia total a través de dos rutas alternas o convertir precios a una moneda diferente). Más del 85% de los estudiantes de Singapur, Macao (China), Japón, Hong Kong (China)\*, Taipéi Chino y Estonia (en orden descendente de ese porcentaje) obtuvieron puntajes correspondientes a este nivel o superior.
- Casi ningún estudiante en México no destacó en matemáticas, lo que significa que alcanzaron el Nivel 5 ó 6 en la evaluación de matemáticas PISA (promedio de la OCDE: 9%). Seis países y economías asiáticas tuvieron la mayor proporción de estudiantes que lo lograron: Singapur (41%), Taipéi Chino (32%), Macao (China) (29%), Hong Kong (China)\* (27%), Japón (23%) y Corea (23%). En estos niveles, los estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente y pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas para resolver problemas relacionados con estas situaciones. Sólo en 16 de los 81 países y economías que participaron en PISA 2022 lograron que más del 10% de los estudiantes alcanzaran el Nivel 5 ó 6 de competencia.

Figura 3. Estudiantes con alto desempeño y estudiantes con bajo desempeño en matemáticas, lectura y ciencias.



Nota: Los números dentro de las figuras corresponden a porcentajes.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tabla I.B1.3.1, I.B1.3.2 y I.B1.3.3.

### Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en lectura

- Alrededor del 53% de los estudiantes de México alcanzaron el Nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74%). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información con base en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar acerca del propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. La proporción de estudiantes de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura (Nivel 2 o superior) varió del 89% en Singapur al 8% en Camboya.
- En México, el 1% de los estudiantes obtuvo una puntuación en Nivel 5 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar

This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en ideas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

### Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en ciencias

- Alrededor del 49% de los estudiantes de México alcanzaron el Nivel 2 o superior en ciencias (promedio de la OCDE: 76%). Como mínimo, estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos familiares y pueden utilizar ese conocimiento para identificar, en casos simples, si una conclusión es válida con base en los datos proporcionados.
- En México, casi no hubo estudiantes con desempeño destacado en ciencias, lo que significa que pocos se ubicaron en el Nivel 5 ó 6 (promedio de la OCDE: 7%). Estos estudiantes pueden aplicar de forma creativa y autónoma sus conocimientos sobre ciencias a una amplia variedad de situaciones, incluyendo las no familiares.

### Una edición especial de PISA

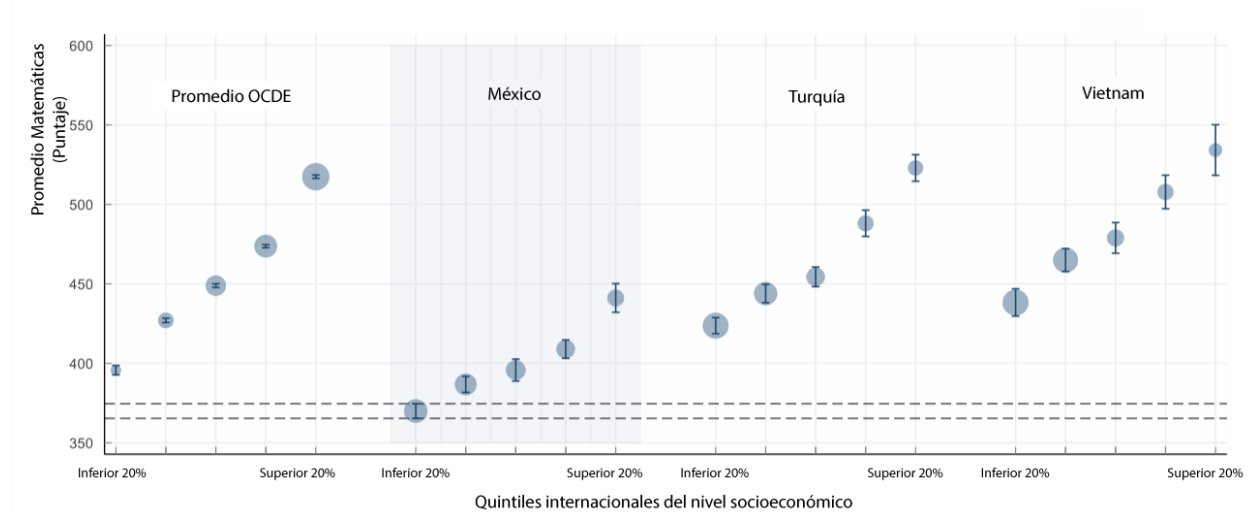
Esta evaluación de PISA originalmente debía realizarse en 2021, pero se retrasó un año debido a la pandemia de COVID-19. Las circunstancias excepcionales a lo largo de este período, incluidos los confinamientos y el cierre de escuelas en muchos países, provocaron dificultades ocasionales a la hora de recopilar algunos datos. Si bien la gran mayoría de países y economías cumplieron con los estándares técnicos de PISA, un pequeño número no lo hizo. Un país o economía en esta nota con un asterisco (\*) junto a su nombre significa que se requiere precaución al interpretar las estimaciones porque no alcanzaron uno o más estándares de muestreo de PISA. Se puede encontrar más información en la Guía del lector y en los Anexos A2 y A4 del informe principal.

En México, todos los datos cumplieron con los estándares de calidad establecidos por PISA y se consideraron aptos para ser publicados.

### Brechas del desempeño en México

#### Divisiones socioeconómicas

Figura 4. Desempeño promedio en matemáticas, por quintil internacional del estatus socioeconómico



Nota: El tamaño de los marcadores es proporcional a la parte de la población estudiantil dentro de cada quintil de estatus socioeconómico (determinado por el índice de estatus económico, social y cultural, ESCS, de PISA). Los quintiles se definen a nivel internacional, para incluir al 20% de los participantes de PISA en cada quintil. Por lo tanto, dentro de cada muestra nacional, la proporción puede diferir del 20%.

Las barras verticales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con cada estimación (el intervalo de confianza del 95%). Las líneas discontinuas horizontales representan la incertidumbre asociada con el puntaje promedio del grupo más grande de estudiantes (según lo definido por quintiles internacionales) dentro de México.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tabla I.B1;4.6, y IB1 4.8

- El índice PISA de estatus económico, social y cultural se calcula de tal manera que todos los estudiantes que realizan la evaluación PISA, independientemente del país donde vivan, puedan ubicarse en la misma escala socioeconómica. Esto significa que es posible utilizar este índice para comparar el desempeño de estudiantes con antecedentes socioeconómicos similares en diferentes países. En México, el 27% de los estudiantes se encontraban en el quintil internacional inferior de la escala socioeconómica, lo que significa que estaban entre los estudiantes más desfavorecidos que tomaron la evaluación PISA en 2022. Su puntuación promedio en matemáticas fue de 370 puntos. En Turquía y Vietnam, los estudiantes de nivel socioeconómico similar tienden a obtener puntuaciones significativamente más altas.
- El índice PISA de estatus económico, social y cultural también se puede utilizar para ordenar a los estudiantes de los más desfavorecidos a los más favorecidos dentro de cada país y economía, y para crear cuatro grupos de estudiantes de igual tamaño (cada uno de los cuales comprende el 25% de la población de estudiantes de 15 años en cada país/economía). En México, los estudiantes con ventajas socioeconómicas (el 25% superior en términos de estatus socioeconómico) superaron a los estudiantes desfavorecidos (el 25% inferior) por 58 puntos en matemáticas. Esto es menor que la diferencia promedio entre los dos grupos (93 puntos) en los países de la OCDE.
- Entre 2012 y 2022, la brecha de desempeño en matemáticas relacionada con el estatus socioeconómico se mantuvo estable en México, así como en promedio en todos los países de la OCDE.
- El estatus socioeconómico fue un predictor del rendimiento en matemáticas en todos los países y economías participantes en PISA. Representó el 10% de la variación en el rendimiento en matemáticas en PISA 2022 en México (en comparación con el 15% en promedio en los países de la OCDE).
- Alrededor del 12% de los estudiantes desfavorecidos en México lograron obtener una puntuación en el cuartil superior del rendimiento en matemáticas. Estos estudiantes pueden considerarse académicamente resilientes porque, a pesar de su desventaja socioeconómica, han alcanzado la excelencia educativa en comparación con los estudiantes de su propio país. En promedio en los países de la OCDE, el 10% de los estudiantes desfavorecidos obtuvieron calificaciones en el cuartil superior del rendimiento en matemáticas en sus propios países.

### ***Diferencias de género en el desempeño***

- Los chicos superaron a las chicas en matemáticas por 12 puntos; las chicas superaron a los chicos en lectura por 8 puntos en México. A nivel mundial, en matemáticas, los chicos superaron a las chicas en 40 países y economías, las chicas superaron a los chicos en otros 17 países o economías y no se encontraron diferencias significativas en los 24 restantes. En lectura, las chicas, en promedio, obtuvieron puntuaciones superiores a los chicos en todos los países y economías, excepto en dos, que participaron en PISA 2022 (79 de 81).
- En México, la proporción de alumnos con bajo rendimiento es menor entre los chicos (62%) que entre las chicas (69%) en matemáticas; en lectura, sin embargo, la proporción es menor entre las

chicas (el 45% de las chicas y el 49% de los chicos obtuvieron puntuaciones inferiores al Nivel 2 en lectura).

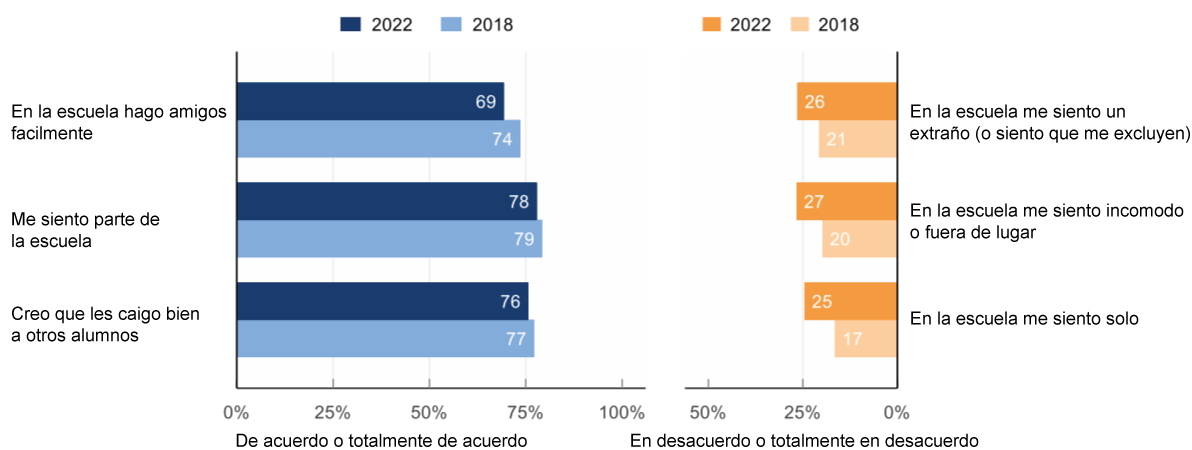
- Entre 2012 y 2022, el rendimiento en matemáticas disminuyó en un grado similar entre chicos y chicas, en México.

## ¿Cómo es la vida escolar en México?

### **Sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela y satisfacción con la vida**

- En 2022, el 69 % de los estudiantes en México informaron que hacían amigos fácilmente en la escuela (promedio de la OCDE: 76 %) y el 78 % sentían que pertenecían a la escuela (promedio de la OCDE: 75 %). Mientras tanto, el 25% informó sentirse solo en la escuela, y el 26% como un extraño o excluido de la escuela (promedio de la OCDE: 16% y 17%). En comparación con 2018, el sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela disminuyó en México.
- La satisfacción de los estudiantes con la vida, en general, disminuyó en muchos países y economías en los últimos años. En 2022, el 14 % de los estudiantes en México informaron que no estaban satisfechos con su vida: calificaron su satisfacción con la vida entre 0 y 4 en una escala que va del 0 al 10. En 2018, menos estudiantes estaban insatisfechos con la vida (8 %). En promedio en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes que no están satisfechos con la vida aumentó del 11% en 2015 al 16% en 2018 y al 18% en 2022.

**Figura 5. Sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela.**



Nota: Los números dentro de la figura corresponden a un porcentaje

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022, Tabla II.B1.1.4

### **Apoyo y disciplina en las clases de matemáticas**

- En México, el 77% de los estudiantes informaron que, en la mayoría de las clases de matemáticas, el docente muestra interés en el aprendizaje de cada estudiante (promedio de la OCDE: 63%), y el 79% que el docente brinda ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan (promedio de la OCDE: 70 %). En 2012, las proporciones correspondientes fueron del 87% y del 80%. Los resultados de matemáticas en 2022 tendieron a disminuir, en promedio, en los sistemas educativos donde más estudiantes informaron que los docentes brindan ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan, en comparación a diez años antes.

- Algunos estudiantes aprenden matemáticas en un clima de disciplina que no es favorable para el aprendizaje: en 2022, alrededor del 15% de los estudiantes en México informaron que no pueden trabajar bien en la mayoría o en todas las clases (promedio de la OCDE: 23%); el 21% de los estudiantes no escucha lo que dice el profesor (promedio de la OCDE: 30%); el 25% de los estudiantes se distrae usando dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 30%); y el 21% se distrae por otros estudiantes que utilizan dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 25%). En promedio, en los países de la OCDE, los estudiantes tenían menos probabilidades de distraerse usando dispositivos digitales cuando el uso de teléfonos celulares en las instalaciones escolares estaba prohibido.

### ***Sentirse seguro en la escuela y sus alrededores***

- Los datos de PISA 2022 muestran que en los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, los estudiantes tendieron a sentirse más seguros y menos expuestos a riesgos, bullying y otros riesgos en su escuela.
- En México, el 22 % de los estudiantes informaron que no se sentían seguros en su camino a la escuela (promedio de la OCDE: 8 %); el 7% de los estudiantes informaron no sentirse seguros en sus salones de clase (promedio de la OCDE: 7%); el 11% de los estudiantes informaron que no se sentían seguros en otros lugares en la escuela (por ejemplo, pasillos, cafetería, baños), (promedio de la OCDE: 10%).
- Alrededor del 19% de las chicas y 17% de los chicos informaron haber sido víctimas de actos de bullying al menos unas cuantas veces al mes (promedio de la OCDE: 20% de las chicas y 21% de los chicos). En promedio, en los países de la OCDE, menos estudiantes estuvieron expuestos al bullying en 2022 en comparación con 2018: por ejemplo, solo el 7 % de los estudiantes informaron que otros estudiantes difundieron rumores desagradables sobre ellos en 2022, en comparación con el 11 % en 2018. En México, además, las proporciones correspondientes se redujeron (9% en 2022 contra el 13% en 2018).

### ***Participación de los padres en el aprendizaje***

- Los datos de PISA recopilados de directores de escuelas muestran que el porcentaje de padres que participaron en la escuela y el aprendizaje disminuyó sustancialmente entre 2018 y 2022 en muchos países/economías. Este no fue el caso en México. En 2022, el 42% de los estudiantes en México estaban en escuelas cuyo director informó que durante el año académico anterior al menos la mitad de todas las familias comentaron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia (y el 45% por iniciativa del maestro). En 2018, la cifra correspondiente fue del 26% (y del 48%). Los sistemas que tuvieron tendencias más positivas en la participación de los padres entre 2018 y 2022 (es decir, sistemas en los que la proporción de padres que comentaron el progreso de sus hijos con un maestro por iniciativa propia se redujo menos) tendieron a mostrar un desempeño más estable o mejorado en matemáticas.

### ***Aprendizaje durante el cierre de escuelas relacionado con COVID***

- En México, el 62% de los estudiantes informaron que el edificio de su escuela estuvo cerrado durante más de tres meses debido al COVID-19. En promedio, en los países de la OCDE, el 51% de los estudiantes experimentaron cierres de escuelas igualmente prolongados. En los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes experimentaron cierres de escuelas más prolongados.
- Durante el aprendizaje remoto, el 36% de los estudiantes en México tuvieron problemas al menos una vez a la semana para comprender las tareas escolares y el 28% de los estudiantes para encontrar a alguien que pudiera ayudarlos con las tareas escolares (promedios de la OCDE: 34% y 24%). En los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes encontraron problemas durante el aprendizaje remoto.
- El apoyo al bienestar de los estudiantes a menudo fue limitado cuando sus escuelas estuvieron cerradas. En México, el 46% de los estudiantes recibieron apoyo diario a través de clases virtuales en vivo en un programa de comunicación por video. A sólo el 20% de los estudiantes alguien de la escuela les preguntó diariamente cómo se sentían (promedios de la OCDE: 51% y 13%).

- Si los edificios escolares tienen que cerrar nuevamente en el futuro, muchos estudiantes en la OCDE se sienten seguros de usar la tecnología digital para aprender a distancia, pero menos estudiantes se sienten seguros de asumir la responsabilidad por su propio aprendizaje. Alrededor del 77% de los estudiantes en México se sienten seguros o muy seguros al usar un programa de comunicación por video y el 72% de los estudiantes se sienten seguros o muy seguros al motivarse a sí mismos para hacer el trabajo escolar (promedios de la OCDE: 77% y 58%).

## ¿Qué más nos dice PISA?

### **Recursos invertidos en educación**

- El gasto en educación está relacionado con el desempeño de los estudiantes sólo hasta cierto punto. Entre los países/economías cuyo gasto acumulado por estudiante, durante todos los años de escuela primaria y secundaria entre las edades de 6 y 15 años, fue menos de 75,000 (PPP) dólares estadounidenses en 2019, un mayor gasto en educación se asoció con puntuaciones más altas en la evaluación de matemáticas PISA. En México, el gasto acumulativo por estudiante, entre 6 y 15 años, equivalía a unos 28,900 (PPP) dólares estadounidenses.
- En aproximadamente la mitad de todos los países/economías con datos comparables, los directores de escuelas en 2022 tenían más probabilidades que sus homólogos en 2018 de informar sobre una escasez de personal docente. Este no fue el caso en México. En 2022, el 31% de los estudiantes en México estaban en escuelas cuyo director informó que la capacidad de la escuela para brindar instrucción se ve obstaculizada por la falta de personal docente (y el 18%, por personal docente inadecuado o mal calificado). En 2018, las proporciones correspondientes fueron del 25% y el 9%. En la mayoría de los países/economías, los estudiantes que asisten a escuelas cuyo director informó escasez de personal docente obtuvieron puntuaciones más bajas en matemáticas que los estudiantes de escuelas cuyo director informó menos o ninguna escasez de personal docente.

### **Cómo progresan los estudiantes a través de la escuela**

- Cuando se presentaron a la evaluación PISA en 2022, el 87% de los estudiantes de 15 años en México estaban matriculados en primer grado de educación media superior.
- En México, el 98% informó que había asistido a educación preescolar durante un año o más (promedio de la OCDE: 94%). En promedio en los países de la OCDE, los estudiantes que habían asistido a educación preescolar durante un año o más obtuvieron puntuaciones más altas en matemáticas a la edad de 15 años que los estudiantes que nunca asistieron o que habían asistido durante menos de un año, incluso después de tener en cuenta los factores del nivel socioeconómico.
- Alrededor del 9% de los estudiantes en México informaron que habían repetido un grado al menos una vez (promedio de la OCDE: 9%) después de ingresar a la escuela primaria. La repetición de grado tiende a ser menos frecuente en los sistemas de alto desempeño.

### **Autonomía escolar**

- En México, el 24% de los estudiantes asistía a una escuela donde los directores tenían la responsabilidad principal de contratar docentes (promedio de la OCDE: 60%), y el 51% estaban matriculados en una escuela donde los docentes tenían la responsabilidad principal de elegir los materiales de aprendizaje que se utilizarían (OCDE promedio: 76%). Muchos sistemas escolares de alto desempeño tienden a confiar estas responsabilidades a directores y docentes.

## Características clave de PISA 2022

### **El contenido**

- La evaluación PISA 2022 se centró en matemáticas, con lectura, ciencias y el pensamiento creativo como materias menores de la evaluación. PISA 2022 también incluyó una evaluación de la educación financiera de los jóvenes, que era opcional para los países y economías. Los resultados de matemáticas, lectura y ciencias se publicarán el 5 de diciembre de 2023 y los resultados de pensamiento creativo y educación financiera en 2024.



## Los estudiantes

- Unos 690,000 estudiantes realizaron la evaluación en 2022, lo que representa alrededor de 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 81 países y economías participantes.
- En México 6,288 estudiantes, en 280 escuelas, completaron la evaluación en matemáticas, lectura o ciencias, lo que representa alrededor de 1,393,700 estudiantes de 15 años (64% de la población total de 15 años).

## La evaluación

- Los estudiantes realizaron las evaluaciones de dos horas de duración, cada una dedicada a un área. A diferentes estudiantes se les dieron diferentes preguntas de la evaluación y diferentes combinaciones de áreas (por ejemplo, matemáticas seguidas de lectura, o ciencias seguidas por matemáticas, etc.). La prueba consistió en una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas que requerían que los estudiantes construyeran sus propias respuestas.
- Los estudiantes también respondieron un cuestionario de contexto, que les llevó unos 35 minutos completar. El cuestionario buscaba información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares y sus experiencias escolares y de aprendizaje. Los directores de escuela completaron un cuestionario que cubría la gestión y organización de la escuela y el entorno de aprendizaje.
- Algunos países/economías también distribuyeron cuestionarios adicionales a estudiantes, padres y/o profesores para obtener más información. Los resultados de estos cuestionarios opcionales no están cubiertos en esta nota.

## Referencias

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Este documento, así como cualquier dato, imagen, incluidos en el mismo, se entienden sin perjuicio del estado o la soberanía sobre cualquier territorio de la delimitación de fronteras y límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE

Para más información sobre PISA 2022, visite [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando <http://gpseducation.oecd.org>.

Las preguntas pueden dirigirse al equipo de PISA en la Dirección de Educación y Habilidades: [edu.pisa@oecd.org](mailto:edu.pisa@oecd.org).

Esta nota fue escrita por Francesco Avvisati y Rodolfo Ilizaliturri, Dirección de Educación y Competencias.

Este trabajo está disponible bajo la OIG Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de los datos de PISA, consulte los Términos y condiciones en [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

